

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Международные организации в сфере науки и образования

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность программы	(профиль) Правовое образование
Форма обучения	Очная/ заочная
Срок обучения	4 года/ 5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Международные организации в сфере науки и образования»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составила:

Бурдельная Ю. А., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Международные организации в сфере науки и образования» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-3.1. Называет основные международные тенденции и модели развития образовательных систем, реформы и этапы развития дошкольного, школьного и высшего образования в разных странах. Перечисляет функции международных организаций в сфере образования. ИПК-3.2. Различает методы и принципы проектирования процесса обучения, адаптированного под различные образовательные уровни и особенности обучающихся.

		ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся. ИПК-3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.3. Показывает умение формулировать требования международных образовательных стандартов и нормативно-правовых актов, регулирующих содержание, структуру и результаты образовательных программ; навыки перечислять и анализировать методы и принципы проектирования образовательного процесса с учётом особенностей разных образовательных уровней и потребностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными способностями. ИПК-3.4. Обосновывает значимость международного сотрудничества в сфере образования для повышения качества и эффективности подготовки специалистов, обмена опытом и инновациями между странами, важности интернационализации высшего образования как пути к формированию конкурентоспособных специалистов и устойчивому развитию образовательных систем
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	ИУК-2.1. Перечисляет основные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, современные

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.4. Владеет навыками по решению конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	воспитательные практики в мировом педагогическом пространстве. Называет причины и принципы внедрения инноваций в образовательный и воспитательный процессы, передовые образовательные технологии и методы оценки качества воспитательных и образовательных программ. ИУК-2.2. Демонстрирует умение анализировать международный опыт образования и воспитания и образовательных технологий. Показывает знание современных теорий, методов и практик воспитания и инновационных технологий. Обнаруживает ключевые тенденции, международные стандарты и педагогические модели в поликультурном образовательном процессе. ИУК-2.4. Обосновывает необходимость сочетания традиционных и новых методов воспитания с учетом современных социальных, культурных и технологических изменений. Доказывает важность комплексного подхода с учетом разнообразия видов воспитания и взаимодействия семьи и школы.
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к	ИУК-8.1. Называет основные международные организации и их роль в обеспечении безопасности и устойчивого развития в сфере образования и науки

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной). ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов. ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия. ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)	(например, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.). ИУК-8.2. Приводит примеры требований и стандартов, связанных с безопасностью образовательной деятельности, которые регламентируются международными нормами и рекомендациями. ИУК – 8.4. Использует информацию о факторах риска, подходах к безопасности и мерах защиты в международном образовательном контексте. ИУК-8.5. Демонстрирует навыки планирования и проектирования безопасных образовательных и научных процессов с учетом международных стандартов.
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Образовательные системы и международное сотрудничество в XXI веке: теория, практика и интеграции

Тема 1. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире. Международные организации в сфере образования. Роль международных организаций, таких, как ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз в образовании. Программа деятельности СЕ в области образования. Лиссабонская декларация. Лиссабонская конвенция как попытка создания модели всемирной конвенции о признании курсов обучения, дипломов и степеней высшего образования. Сорбонская и Болонская декларации. Международные образовательные программы "Сократ", "Леонардо", "Темпус". Проекты в рамках программы "Tempus". Международная организация IRIS и развитие женского образования в мире. Эразмус - некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран- членов Евросоюза. Программа Эразмус Мундус.

Тема 2. Система дошкольного и школьного образования в разных странах: история, структура, реформы и интеграционные процессы. Международный опыт развития дошкольного образования. Обогащение теории дошкольного образования на разных этапах развития. Реформы в области школьного образования и особенности её последнего этапа. «Предшкольная ступень» как

специальное связующее дошкольное и школьное образование звено, ориентирующее их не только на преемственность, но и на интеграцию. Сравнительный анализ систем дошкольного воспитания в разных странах. Мировая общеобразовательная школа на рубеже XX-XXI веков. Структура общего образования в разных странах в сравнительной перспективе.

Тема 3. Школа как феномен культуры. Сравнительный анализ школ Востока и Запада (на примере школы Японии и Великобритании). Системы профессионального общего и среднего образования в разных странах мира. Сравнительный анализ состояния и тенденций развития в России, США, Великобритании, Франции, Китае, Японии. Проблемы управления и финансирования. Номенклатура учебных программ. Сходства и отличия программ и методов общего образования. Компенсирующее обучение в мировой педагогике. Обучение неуспевающих и «детей риска». Сравнительный анализ опыта России, США и Западной Европы.

Тема 4. Модели мультикультурного образования в Европе и США. Реализация поликультурного образования в разных странах Европы. Опыт США в контексте поликультурного образования. Поддержка иммигрантов в разных странах. Мультикультурный учитель и его подготовка. Модель английского педагога Т. Е. Келли. Опыт США по подготовки мультикультурного учителя. Варианты моделей ориентации содержания высшего образования на мультикультурную подготовку. Сущность парциальной модели, модульной и интегративной (Ю. С. Давыдов, Л. Л. Супрунов). Трудности в решении проблемы подготовки мультикультурного учителя и пути их преодоления. Международный опыт биллингвального обучения в мировой педагогике. Сравнительный анализ опыта организации биллингвального обучения в России, США, Канаде, Западной Европе.

Модуль 2. Интеграция воспитательных практик и образовательных инноваций в мировой педагогике

Тема 5. Современные подходы и приоритеты воспитания в мировой педагогике. Религиозное воспитание в современном мире (опыт разных стран). Взаимодействие государства, церкви и школы в разных странах: опыт России, США, Западной Европы, восточных стран. Физическое воспитание в разных странах мира. Новые стандарты физического образования в России и их особенности. Физическое воспитание в Западной Европе. Опыт Японии в области физического воспитания. Экологическое воспитание в разных странах мира. Опыт США, Франции, Германии и др. стран. Программы экологического воспитания в России. Гендерное воспитание в мировой педагогике. Толкование понятия «гендерное воспитание». Программы гендерного воспитания в Великобритании. Опыт США по гендерному воспитанию. Гражданское воспитание в разных странах мира. Сущность понятия «гражданское образование». Опыт гражданского воспитания в России, США и Западной Европе. Анализ граждановедческих знаний школьников в Западной Европе по данным международного мониторинга. Воспитание граждан в Японии. Роль курсов «граждановедения» в японских школах.

Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира. Опыт России, США, Великобритании, Франции, Японии. Вовлеченность родителей в образовательный процесс ребенка (опыт разных стран). Роль семьи в альтернативных моделях школ. Вальдорфская педагогика, педагогика С. Френе, Педагогика М. Монтессори. Специфика взаимодействия семьи и школы в формате дистанционного обучения.

Тема 7. Инновации и образовательные технологии в мировой педагогике. Инновации и образовательные технологии в педагогике и школе разных стран мира. Пересмотр классно-урочных методов обучения. Опыт альтернативных и «открытых школ». Новейшие информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение и его возможности: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 8. Международные системы оценки качества и достижений в высшем образовании: опыт, тенденции и вызовы. Система оценки достижений студентов в высшей школе: международный опыт. Проблема поддержания качества, повышения эффективности высшего образования как одна из ключевых в школьной политике ведущих стран мира. Международные мониторинги качества вузов. Интернационализация высшего образования.

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерак- тивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточн- ой аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Образовательные системы и международное сотрудничество в XXI веке: теория, практика и интеграции									
1	Тема 1. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.	1				6	7		Практическое задание
2	Тема 2. Система дошкольного и школьного образования в разных странах: история, структура, реформы и		2			7	9	Работа в малых группах	Практическое задание

	интеграционные процессы.								
3	Тема 3. Школа как феномен культуры.	2	1			7	10	Работа в малых группах	Практическое задание
4	Тема 4. Модели мультикультурного образования в Европе и США.	1	1			7	9	Работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	4	4			27	35		
Модуль 2. Интеграция воспитательных практик и образовательных инноваций в мировой педагогике									
5	Тема 5. Современные подходы и приоритеты воспитания в мировой педагогике.		2			6	8	Работа в малых группах	Практическое задание
6	Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира.	1				7	8	Работа в малых группах	Практическое задание
7	Тема 7. Инновации и образовательные технологии в мировой педагогике.	1				7	8	Работа в малых группах	Практическое задание
8	Тема 8. Международные системы оценки качества и достижений в высшем образовании: опыт, тенденции и вызовы.		2			7	9	Работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	2	4			27	33		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ВСЕГО	6	8			54	72		

Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерак- тивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточн ой аттестации	
		Контактная работа		СРС					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
аудиторная									
Модуль 1. Образовательные системы и международное сотрудничество в XXI веке: теория, практика и интеграции									
1	Тема 1. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.	1				6	7		Практическое задание
2	Тема 2. Система дошкольного и школьного образования в разных странах: история, структура, реформы и интеграционные процессы.		2			7	9	Работа в малых группах	Практическое задание
3	Тема 3. Школа как феномен культуры.		2			7	9	Работа в малых группах	Практическое задание
4	Тема 4. Модели мультикультурного образования в Европе и США.	1				7	8	Работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	2	4			27	33		
Модуль 2. Интеграция воспитательных практик и образовательных инноваций в мировой педагогике									

5	Тема 5. Современные подходы и приоритеты воспитания в мировой педагогике.	1	1			6	8	Работа в малых группах	Практическое задание
6	Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира.	1	1			6	8	Работа в малых группах	Практическое задание
7	Тема 7. Инновации и образовательные технологии в мировой педагогике.	1	1			6	8	Работа в малых группах	Практическое задание
8	Тема 8. Международные системы оценки качества и достижений в высшем образовании: опыт, тенденции и вызовы.	1	1			7	9	Работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	4	4			27	35		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ВСЕГО	6	8			58	72		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Образовательные системы и международное сотрудничество в XXI веке: теория, практика и интеграции»		
Тема 1. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире		
Лекция, самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Какова роль международных организаций — таких, как ЮНЕСКО, Совет Европы и Европейский союз — в формировании образовательных стратегий и стандартов? Приведите примеры их программ и инициатив.	1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html

Выполнение практического задания индивидуально	2. Опишите основные задачи и направления программы деятельности Совета Европы в области образования в современной Европе. Как эта программа способствует развитию образования? 3. В чем заключается суть Лиссабонской декларации и Лиссабонской конвенции, и почему эти документы считаются попыткой создания модели всемирной конвенции о признании курсов обучения, дипломов и степеней высшего образования? 4. Дайте краткую характеристику Сорбонской и Болонской деклараций. В чем их вклад в унификацию европейского образовательного пространства и какие основные цели ставятся в рамках Болонского процесса? 5. Какие международные образовательные программы (например, «Сократ», «Леонардо», «Темпус», «Эразмус», «Эразмус Мундус») существуют в Европе, какова их специфика и каким образом они способствуют академической мобильности и интеграции студентов из разных стран? Задание. Напишите аналитическое эссе (объемом 300-400 слов) на тему: «Тенденции развития образования в XXI веке». Опишите ключевые изменения в образовательных подходах, вызванные глобализацией и цифровыми технологиями. Проанализируйте, как эти тенденции влияют на поликультурное образовательное пространство.	2. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html. 3. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.- 135 с. 4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
Тема 2. Система дошкольного и школьного образования в разных странах: история, структура, реформы и интеграционные процессы		
Самостоятельное изучение темы, семинар	Самостоятельное изучение вопросов:	1. Академическая школа как международный феномен: учебное пособие / под ред. проф. Е. Ю.

Выполнение практического задания	1. Каковы основные этапы и исторические особенности развития системы дошкольного и школьного образования в разных странах? 2. Какие можно выделить ключевые характеристики в структуре системы дошкольного и школьного образования в современных условиях? 3. Как международный опыт развития дошкольного образования обогащает теорию и практику дошкольного воспитания? Приведите примеры программ и реформ в разных регионах мира. 4. Что представляет собой «предшкольная ступень» в системе образования? Как она способствует преемственности и интеграции дошкольного и школьного образования? 5. Какие основные реформы произошли в области школьного образования в последние годы? Каковы особенности и цели последнего этапа реформ? Задание: проведите сравнительный анализ систем дошкольного воспитания в разных странах с учетом социальной, культурной и финансовой спецификации.	Рогачевой, доктора педагогических наук, профессора. Владимирский гос.ун-т им. А. Ги Н. Г. Столетовых.– Владимир, Изд-во ВлГУ, 2020 – 140 с. 1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html 2. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html. 3. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос.ун-т им. А. Ги Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.- 135 с.
Тема 3. Школа как феномен культуры		
Лекция, самостоятельное изучение темы, семинар	Самостоятельное изучение вопросов: 1. В чем состоит феномен школы как элемента культурного пространства? Как школа отражает и формирует культурные ценности общества? 2. Проведите сравнительный анализ школ Японии и Великобритании с точки зрения культурных особенностей, организации учебного процесса и основных образовательных целей. 3. Каковы основные характеристики систем профессионального общего и среднего образования в различных странах мира? Какие особенности наблюдаются в структуре и содержании таких систем?	1. Академическая школа как международный феномен: учебное пособие / под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой, доктора педагогических наук, профессора. Владимирский гос.ун-т им. А. Ги Н. Г. Столетовых.– Владимир, Изд-во ВлГУ, 2020 – 140 с. 2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html 3. История специального образования в Англии. Развитие

Выполнение практического задания	4. Сравните тенденции развития системы образования в России, США, Великобритании, Франции, Китае и Японии. Какие проблемы управления и финансирования наиболее актуальны в каждой из этих стран? 5. Что такое компенсирующее обучение и какие подходы к обучению неуспевающих и «детей риска» используются в мировой педагогике? Приведите сравнительный анализ опыта России, США и Западной Европы. Составьте сравнительную таблицу, анализирующую ключевые аспекты систем школьного и профессионального образования в выбранных странах (например, Россия, Япония, Великобритания, США, Франция, Китай). В таблице укажите следующие критерии: структура, продолжительность обучения, методы и особенности обучения, управление и финансирование, тенденции развития.	представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012093-5 4. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html. 5. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос.ун-т им. А. Ги Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.- 135 с. 6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
Тема 4. Модели мультикультурного образования в Европе и США		
Лекция Самостоятельное изучение темы, семинар	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Как реализуется поликультурное образование в различных странах Европы и в чем основные отличия европейской модели от американской концепции поликультурного образования? 2. Каков опыт США в области поликультурного образования, в частности, как сформировалась педагогика мультикультурного учителя и какова роль модели английского педагога Т. Е. Келли в подготовке такого учителя? 3. Какие подходы и механизмы поддержки иммигрантов применяются в образовательных системах разных стран Европы и США для успешной интеграции в	1. Академическая школа как международный феномен: учебное пособие / под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой, доктора педагогических наук, профессора. Владимирский гос.ун-т им. А. Ги Н. Г. Столетовых.– Владимир, Изд-во ВлГУ, 2020 – 140 с. 2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html 3. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е

Выполнение практического задания	поликультурное образовательное пространство? 4. Какие существуют основные модели ориентации содержания высшего образования на мультикультурную подготовку (парциальная, модульная и интегративная по Ю. С. Давыдову и Л. Л. Супрунову), и как они реализуются на практике? 5. В чем особенности международного опыта биллингвального обучения? Задание: проведите сравнительный анализ организации биллингвального обучения в России, США, Канаде и Западной Европе с учетом педагогических и культурных факторов.	изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html. 4. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.- 135 с. 5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). 6. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образование).
---	--	--

Модуль 2. «Интеграция воспитательных практик и образовательных инноваций в мировой педагогике»

Тема 5. Современные подходы и приоритеты воспитания в мировой педагогике

Лекция Самостоятельное изучение темы, семинар	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Какие современные подходы и приоритеты воспитания выделяются в мировой педагогике? Как изменяются цели и методы воспитательного процесса в условиях глобализации и цифровизации? 2. Каково место религиозного воспитания в современном мире? Рассмотрите особенности взаимодействия государства, церкви и школы в России, США, странах Западной Европы и Востока. 3. В чем заключаются особенности физического воспитания в разных странах (Россия, Западная Европа, Япония)? Какие современные стандарты физического образования существуют в России? 4. Какие программы и методы экологического воспитания применяются в США, Франции,	1. Академическая школа как международный феномен: учебное пособие / под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой, доктора педагогических наук, профессора. Владимирский гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.– Владимир, Изд-во ВлГУ, 2020 – 140 с. 2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html 3. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html.
---	---	--

Выполнение практического задания	Германии и России? Какова роль экопросвещения в формировании экологической культуры? 5. Как трактуется понятие «гендерное воспитание» в мировой педагогике? Какие программы гендерного воспитания существуют в Великобритании и США? 6. Что такое гражданское воспитание и гражданское образование? Сравните опыт России, США, Западной Европы и Японии в этой сфере, в том числе роль курсов «граждановедения» в школах. Задание: составьте проект программы воспитания для образовательной организации (школы или вуза), включающей современные подходы и приоритеты воспитания, опираясь на международный и национальный опыт, освещенный в теме.	4. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.- 135 с. 5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира		
Лекция Самостоятельное изучение темы. Семинар	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Каковы особенности взаимодействия семьи и школы в России, США, Великобритании, Франции и Японии? Какие культурные и организационные факторы влияют на эту взаимосвязь в каждой из стран? 2. В какой форме и в какой степени родители вовлечены в образовательный процесс ребенка в разных странах? Приведите примеры конкретных практик вовлеченности из России, США и стран Европы. 3. Какую роль играет семья в альтернативных модельных школах, таких как Вальдорфская педагогика, педагогика С. Френе и М. Монтессори? Как эти модели способствуют интеграции семейных и школьных усилий? 4. Какие особенности и вызовы возникают при взаимодействии	1. Академическая школа как международный феномен: учебное пособие / под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой, доктора педагогических наук, профессора. Владимирский гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.– Владимир, Изд-во ВлГУ, 2020 – 140 с. 2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html 3. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html. 4. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е.

Выполнение практического задания	семьи и школы в условиях дистанционного обучения? Как разные страны адаптируют педагогическую практику в этой форме образования? 5. Какие механизмы и формы поддержки семьи при взаимодействии с образовательными учреждениями способствуют успешной социализации и развитию ребенка в международном контексте? Задание: представьте, что вы стали консультантом для международной образовательной организации, которая хочет разработать инновационную программу взаимодействия семьи и школы с учётом лучших практик разных стран и современных вызовов (в том числе дистанционного обучения). 1. Выберите две страны из темы (например, Россию и Великобританию, США и Японию) и кратко опишите особенности взаимодействия семьи и школы в них, включая вовлечённость родителей, существующие формы коммуникации и поддержки. 2. Выделите сильные стороны и вызовы, с которыми сталкиваются школы и семьи в этих странах. 3. Создайте визуальную презентацию (плакат, слайд-шоу, инфографику) своей программы, отражающую цели, формы и методы взаимодействия, а также ожидаемые результаты.	Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.- 135 с.
Тема 7. Инновации и образовательные технологии в мировой педагогике		
Лекция Самостоятельное изучение темы. Семинар	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Какие современные образовательные технологии и инновации активно внедряются в школах разных стран мира? Назовите конкретные примеры (например, VR/AR, искусственный интеллект, геймификация) и	1. Академическая школа как международный феномен: учебное пособие / под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой, доктора педагогических наук, профессора. Владимирский гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.– Владимир, Изд-во ВлГУ, 2020 – 140 с.

Выполнение практического задания	охарактеризуйте их влияние на учебный процесс. 2. В чем заключаются основные причины и цели пересмотра классно-урочных методов обучения? Какие альтернативные и «открытые школы» существуют в мире, и как организована их образовательная деятельность? 3. Как новейшие информационные технологии (например, интерактивные доски, онлайн-платформы, дистанционное обучение) меняют традиционную школу? Какие преимущества и вызовы связаны с их внедрением? 4. Как внедрение инноваций и современных технологий способствует развитию таких навыков, как критическое мышление, самостоятельность и сотрудничество у школьников в разных культурах? Задание: рассмотрите опыт дистанционного обучения в России и зарубежных странах. Какие технологии и подходы используются, и как они влияют на доступность и качество образования?	2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html 3. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html. 4. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос.ун-т им. А. Г.и Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.- 135 с. 5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
Тема 8. Международные системы оценки качества и достижений в высшем образовании: опыт, тенденции и вызовы		
Лекция. Самостоятельное изучение темы Семинар	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Какие основные модели и инструменты оценки качества образования применяются в высших учебных заведениях разных стран мира? 2. В чем особенности аккредитации и аудита качества? 3. Какова роль государственных органов, некоммерческих организаций и университетов в обеспечении и контроле качества высшего образования на международном уровне? Приведите примеры различных систем управления качеством.	1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.-URL: https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html 2. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.- 135 с. 3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова,

Выполнение практического задания	4. Какие тенденции реформирования систем оценки качества высшего образования выделяются в мировом опыте? Почему многие страны отказываются от единой оценки вузов и акцентируют внимание на дифференцированном подходе? 5. Как международные мониторинги и рейтинги вузов влияют на повышение качества и интернационализацию высшего образования? Какие преимущества и проблемы связаны с участием университетов в таких рейтингах? 6. Какие вызовы и возможности предоставляет интернационализация высшего образования для систем оценки достижений студентов и поддержания качества? Как университеты учитывают мобильность студентов и преподавателей в своих системах оценки? Задание. 1. Выберите один международный рейтинг университетов (например, QS World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities). Найдите информацию о том, по каким критериям и показателям этот рейтинг оценивает вузы. Составьте краткий перечень основных критериев и укажите, почему они важны. 2. Найдите положение трех вузов из разных стран мира (например, России, США, Китая) в выбранном рейтинге. Укажите места университетов и любой интересный факт о каждом из них (например, чем обоснован их высокий или низкий рейтинг).	А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). 4. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). 5. Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 2(101) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/8 (Обложка).
---	--	---

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Академическая школа как международный феномен: учебное пособие / под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой, доктора педагогических наук, профессора. Владимирский гос.ун-т им. А.Г.и Н.Г.Столетовых.– Владимир, Изд-во ВлГУ, 2020 – 140 с.
6. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>
6. Морозова Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>.
2. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е. Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е. Ю. Рогачевой: Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 135 с.
3. Сравнительное образование: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Рогачева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. Е. Ю. Рогачевой. — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 488 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. История специального образования в Англии. Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС).
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Профильная школа, 2015, №2 (71) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 60 с.: 60х90 1/8 (Обложка).
4. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-009731-2, 100 экз.
5. Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 2(101) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60х90 1/8 (Обложка).

Журнальные статьи

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076- 8192. (Библиотека ВлГУ).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
- Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>
- Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>
- ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>
- Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.
- Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pdf
- The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>
- The Open University // <http://www.open.ac.uk/> www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-3	ИПК-3.1; ИПК-3.2. Знает основные международные тенденции и модели развития образовательных систем, реформы и этапы развития дошкольного, школьного и высшего образования в разных странах. Перечисляет функции международных организаций в сфере образования. Различает методы и принципы проектирования процесса обучения, адаптированного под различные образовательные уровни и особенности обучающихся. ИПК-3.3. Показывает умение формулировать требования международных образовательных стандартов и нормативно-правовых актов, регулирующих содержание, структуру и результаты образовательных программ; навыки перечислять и анализировать методы и принципы проектирования образовательного процесса с учётом особенностей разных образовательных уровней и потребностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными способностями. ИПК-3.4. Обосновывает значимость международного сотрудничества в сфере образования для повышения качества и эффективности подготовки специалистов, обмена опытом и инновациями между странами, важности интернационализации высшего образования как пути к формированию конкурентоспособных	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.

		специалистов и устойчивому развитию образовательных систем	
	УК-2	ИУК-2.1. Перечисляет основные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, современные воспитательные практики в мировом педагогическом пространстве. Называет причины и принципы внедрения инноваций в образовательный и воспитательный процессы, передовые образовательные технологии и методы оценки качества воспитательных и образовательных программ. ИУК-2.2. Демонстрирует умение анализировать международный опыт образования и воспитания и образовательных технологий. Показывает знание современных теорий, методов и практик воспитания и инновационных технологий. Обнаруживает ключевые тенденции, международные стандарты и педагогические модели в поликультурном образовательном процессе. ИУК-2.4. Обосновывает необходимость сочетания традиционных и новых методов воспитания с учетом современных социальных, культурных и технологических изменений. Доказывает важность комплексного подхода с учетом разнообразия видов воспитания и взаимодействия семьи и школы.	
	УК-8	ИУК-8.1. Называет основные международные организации и их роль в обеспечении безопасности и устойчивого развития в сфере образования и науки (например, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.). ИУК-8.2. Приводит примеры требований и стандартов, связанных с безопасностью образовательной деятельности, которые регламентируются международными нормами и рекомендациями. ИУК-8.4. Использует информацию о факторах риска, подходах к	

		безопасности и мерах защиты в международном образовательном контексте. ИУК 8.5. Демонстрирует навыки планирования и проектирования безопасных образовательных и научных процессов с учетом международных стандартов.	
Не зачтено	ПК-3	ИПК-3.1; ИПК-3.2. Знает основные международные тенденции и модели развития образовательных систем, реформы и этапы развития дошкольного, школьного и высшего образования в разных странах. Перечисляет функции международных организаций в сфере образования. Различает методы и принципы проектирования процесса обучения, адаптированного под различные образовательные уровни и особенности обучающихся. ИПК-3.3. Показывает умение формулировать требования международных образовательных стандартов и нормативно-правовых актов, регулирующих содержание, структуру и результаты образовательных программ; навыки перечислять и анализировать методы и принципы проектирования образовательного процесса с учётом особенностей разных образовательных уровней и потребностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными способностями. ИПК-3.4. Обосновывает значимость международного сотрудничества в сфере образования для повышения качества и эффективности подготовки специалистов, обмена опытом и инновациями между странами, важности интернационализации высшего образования как пути к формированию конкурентоспособных специалистов и устойчивому развитию образовательных систем	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
	УК-2	ИУК-2.1. Перечисляет основные необходимые для осуществления	

		профессиональной деятельности правовые нормы, современные воспитательные практики в мировом педагогическом пространстве. Называет причины и принципы внедрения инноваций в образовательный и воспитательный процессы, передовые образовательные технологии и методы оценки качества воспитательных и образовательных программ. ИУК-2.2. Демонстрирует умение анализировать международный опыт образования и воспитания и образовательных технологий. Показывает знание современных теорий, методов и практик воспитания и инновационных технологий. Обнаруживает ключевые тенденции, международные стандарты и педагогические модели в поликультурном образовательном процессе. ИУК-2.4. Обосновывает необходимость сочетания традиционных и новых методов воспитания с учетом современных социальных, культурных и технологических изменений. Доказывает важность комплексного подхода с учетом разнообразия видов воспитания и взаимодействия семьи и школы.	
	УК-8	ИУК-8.1. Называет основные международные организации и их роль в обеспечении безопасности и устойчивого развития в сфере образования и науки (например, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.). ИУК-8.2. Приводит примеры требований и стандартов, связанных с безопасностью образовательной деятельности, которые регламентируются международными нормами и рекомендациями. ИУК-8.4 Использует информацию о факторах риска, подходах к безопасности и мерах защиты в международном образовательном контексте.	

		ИУК 8.5. Демонстрирует навыки планирования и проектирования безопасных образовательных и научных процессов с учетом международных стандартов.	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
2. Роль международных организаций Совет Европы, Юнисеф, Юнеско и др. в реализации образовательных целей.
3. Реализация школьной политики межкультурного диалога. Проиллюстрируйте это на примере одной из стран.
4. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития. Роль международных программ «Эразмус», «Лингва», «Ирис», «Кометт» в этом процессе.
5. Особенности организации системы профессионального общего среднего образования в России и Японии.
6. Компенсирующее обучение в России и США.
7. Сравните системы высшего образования в России и одной из ведущих стран за рубежом.
8. Дайте сравнительный анализ систем подготовки учителя в России и США.
9. Охарактеризуйте тенденции и развития европейской системы педагогического образования.
10. Мультикультурный учитель и программы его подготовки.
11. Биллингвальное обучение в России и США. Воспитательный потенциал школьных систем (на примере одной из зарубежных стран)
12. Миграционные процессы в современном мире и поддержка иммигрантов в разных странах. Практика межнационального воспитания в разных странах.
13. Система оценки знаний студентов университета в сравнительной перспективе.
14. Воспитание самураев и янычар.
15. Взаимодействие семьи и школы (на материале одной из стран).
16. Гендерное воспитание и его состояние в разных странах мира.
17. Гражданское воспитание в школах США и России.
18. Подготовка гражданина в Японии.
19. Программы гражданского воспитания в странах Западной Европы.
20. Возможности дистанционного обучения в высшей школе России и США.
21. Формирование эстетической культуры учащихся в Японии и Китае.
22. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах.
23. Демократические процессы в школе скандинавских стран.
24. Обучение особенных детей (на материале разных стран).

4.2.3. Типовые задания к зачету

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: знает основные международные тенденции и модели развития образовательных систем, реформы и этапы развития дошкольного, школьного и высшего образования в разных странах.

Задание. Какой из следующих процессов является актуальной международной тенденцией развития образовательных систем и широко реализуется в реформах дошкольного, школьного и высшего образования в разных странах?? Выберите правильный ответ. Напишите обоснование к нему.

Варианты ответа:

- A) Усиление традиционного академического контроля и стандартизация экзаменов
- B) Внедрение персонализированного обучения с использованием современных технологий и данных об успеваемости
- C) Сокращение продолжительности обязательного обучения для оптимизации бюджетов
- D) Полная централизация управления образованием на государственном уровне

Ключ

Ответ: внедрение персонализированного обучения с использованием современных технологий и данных об успеваемости

Обоснование: в последние годы персонализированное обучение и интеграция современных технологий, таких как искусственный интеллект и адаптивные платформы, становятся одними из центральных тенденций развития образовательных систем по всему миру. Реформы в разных странах направлены на создание гибких учебных траекторий, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: перечисляет основные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, современные воспитательные практики в мировом педагогическом пространстве.

Задание: расставьте в правильной последовательности этапы учета правовых и воспитательных аспектов в профессиональной педагогической деятельности, ориентируясь на логику разработки и реализации воспитательной работы в современной образовательной организации (от нормативных основ до внедрения воспитательных практик):

1. Ознакомление с международными и национальными правовыми нормами (например, Конституция, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка).
2. Проектирование воспитательной работы с учетом гуманистических и личностно-ориентированных принципов.
3. Изучение профессиональных стандартов и этических норм педагогической деятельности.
4. Реализация современных воспитательных практик (проектная деятельность, коллективные творческие дела, индивидуализация воспитания и др.) в образовательной среде.

Ключ

Ответ: 1 → 3 → 2 → 4

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: обосновывает значимость международного сотрудничества в сфере образования для повышения качества и эффективности подготовки специалистов, обмена опытом и инновациями между странами, важности интернационализации высшего образования как пути к формированию конкурентоспособных специалистов и устойчивому развитию образовательных систем.

Задание. проанализируйте и напишите развернутый ответ (объем – не менее 250 слов) на тему: *«Значение международного сотрудничества и интернационализации высшего образования для современной образовательной системы»*. В своем ответе:

1. Обоснуйте, почему международное сотрудничество между образовательными организациями и государствами способствует повышению качества подготовки специалистов.
2. Приведите примеры успешных международных образовательных программ, обменов или партнерств (например, Erasmus+, сотрудничество университетов разных стран в исследовательских проектах и др.).
3. Объясните, каким образом обмен опытом, внедрение инноваций, а также развитие академической мобильности влияют на формирование конкурентоспособных специалистов.
4. Раскройте, почему интернационализация высшего образования важна для устойчивого развития образовательных систем, учитывая глобализацию, вызовы и требования современного мира.

Критерии оценивания:

- Полнота и глубина раскрытия темы 1 балл;
- Аргументированность и логичность обоснования значимости международного сотрудничества – 1 балл;
- Приведение релевантных примеров и пояснений -1 балл;
- Владение профессиональной терминологией – 1 балл;
- Ясность и грамотность изложения – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение
Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:	Бурдельная Ю. А., канд. пед. наук	
Дисциплина:	Международные организации в сфере науки и образования	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	4	Семестр: 7
Количество часов:	72	
занятия лекционного типа	6	
занятия семинарского типа	8	
СРС	58	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Образовательные системы и международное сотрудничество в XXI веке: теория, практика и интеграции	
Текущий контроль (не включая посещение)	20
Вопросы для устного контроля	10
Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Тест	15
Модуль 2. Интеграция воспитательных практик и образовательных инноваций в мировой педагогике	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Вопросы для устного контроля	5
Практическое задание	10
Промежуточная аттестация	40
Зачет	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Вопросы для устного контроля	
Критерии	Баллы
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложения при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе, участие в дискуссии, формулировка вопроса докладчику	5
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложение при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе	3
Последовательность в изложении ответа на поставленный вопрос, допущены несущественные ошибки при ответе	1
Не знание материала или его значительной части, допущение существенные ошибки при ответе на вопрос, отсутствие ответа	0

Практическое задание	
Критерии	Баллы
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание. Обосновал способ решения, дал верные и полные ответы на вопросы при защите	10
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание, но не смог обосновать способ решения, допустил ошибки при ответах на вопросы при защите	7
Обучающийся в полном объеме выполнил практическое задание, но в работе допущены несущественные ошибки. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	3
Выполнены не все пункты практического задания, допущены ошибки в выполнении заданий. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.